

Comment aider l'élève dyspraxique au quotidien ?

Estelle Caillé

Jolaine Roussel

Enseignantes spécialisées du CESA

12 novembre 2015

INTRODUCTION

Qui sommes-nous?

- **Pour qui ?** Enfants diagnostiqués dyspraxiques et ayant une infirmité motrice cérébrale.
- **Quand ?** A la demande des médecins du CHU
- **Où ?** Dans les écoles maternelles, les écoles élémentaires et les collèges (jusqu'en 6^{ème})
- **Combien ?** Séances de 1h à 1h30 (1 ou 2 fois par semaine)
- **Comment ?** Dans les classes, en individuel
- **Pourquoi ?** Accompagner l'élève - les enseignants et les AVS - pour l'aide pédagogique et l'adaptation des supports

Plan de l'intervention

1. Définition
2. Les manifestations de l'enfant dyspraxique
3. Dans la peau d'un élève dyspraxique
4. Vos missions
5. Votre rôle pendant les évaluations
6. Vidéo sur la dyspraxie
7. Conclusion et foire aux questions

Définition

- **La dyspraxie est un trouble de l'Acquisition et de la Coordination.**
- Malgré un apprentissage régulier, le trouble provoque des difficultés de planification et d'automatisation des praxies, des **GESTES** appris : faire du vélo, manger avec une fourchette...
- Parfois, c'est aussi un trouble bucco-facial (problème de déglutition ou de langage).
- La dyspraxie peut être associée à d'autres troubles comme la dysorthographe, la dyscalculie...

Les manifestations de l'enfant dyspraxique

Des difficultés au quotidien :

- Lenteur
- Couper sa viande, éplucher des fruits
- Faire ses lacets, attacher des boutons
- Faire des jeux de constructions, dessiner, coller
- Lancer ou attraper un ballon

Et à l'école :

- Apprentissage compliqué de l'écriture, difficultés qui perdurent dans le temps
- Écrire en écoutant
- Organisation de la pensée complexe
- Se repérer dans un texte
- Poser des opérations
- Utiliser les outils de géométrie (compas, équerre, règle, ciseaux)
- Se repérer sur les cartes ou dans les schémas
- Mauvaise organisation du matériel
- Peut mal se repérer dans les locaux

Mise en situation

- Dans la peau d'un élève dyspraxique...
- A vos stylos!
- A vous de lire.
- Chercher une information.
- Attention...Ouvrez les yeux!

A vos stylos !

- Consigne 1 : Écrire uniquement les noms d'animaux de votre main contraire.
- Consigne 2 : Écrire en lettres majuscules cursives les noms de fruits.

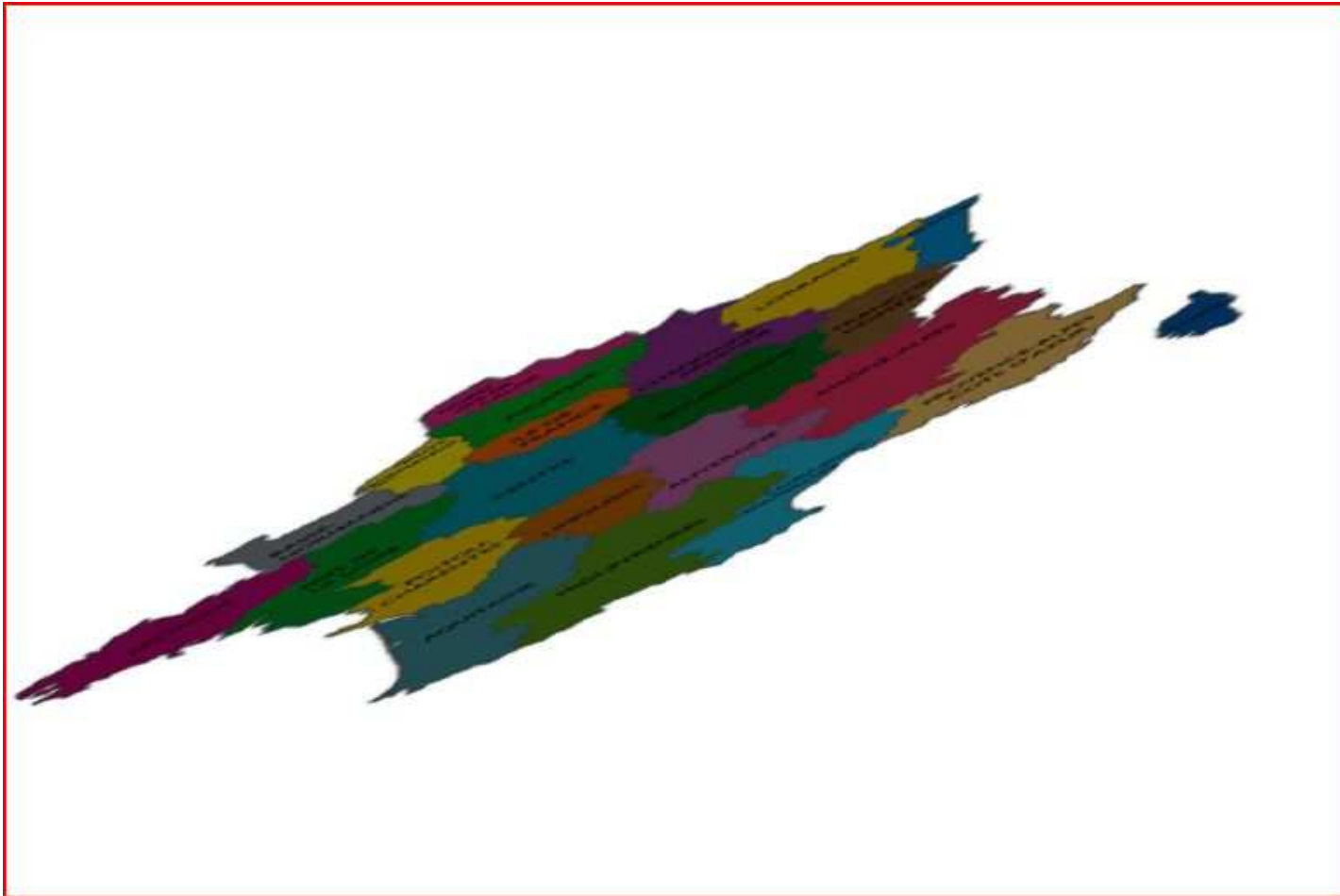
A B C D E F G H I J K L M N

O P Q R S T U V W X Y Z

A vous de lire

Un volcan est un relief terrestre, sous-marin ou extra-terrestre formé par l'éjection et l'empilement de matériaux issus de la montée d'un magma sous forme de lave et de tephres tels que les cendres. Ce magma provient de la fusion partielle du manteau et exceptionnellement de la croûte terrestre.

Cherchez une ville...



Attention ouvrez les yeux !

Vos missions... Aider à la gestion du matériel scolaire

- Veiller à un plan de travail clair
- Proposer une barquette pour contenir les stylos
- Gommettes de couleur pour les cahiers
- Aider l'enfant dans l'utilisation quotidienne de l'ordinateur : sortir l'ordinateur de la sacoche, l'ouvrir...
- Aider à la préparation du cartable, un planning peut permettre à l'élève d'être autonome

Vos missions... Écrire chaque fois que l'élève en a besoin

- Sur le geste graphique, verbaliser les étapes du tracé. Reprendre les termes de l'enseignante. Guider la main avec accompagnement verbal
- Toujours encourager lors de l'acte graphique. Viser la qualité et non la quantité
- Servir de secrétaire à l'élève, aider à terminer une prise de note, écrire sous la dictée de l'enfant. Ce dernier est toujours actif. Attention à votre propre écriture
- Responsabiliser les élèves sur l'aménagement des exercices...Que peut-on faire pour éviter de tout réécrire ? Code couleur, numéroté...

1. Classe ces verbes dans le tableau : couvrir – profiter – promettre – dire – finir – tondre – fouiller – attendre – bondir – conduire – regarder – gémir – partir – peindre.

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

1./ Recopie les mots dans le bon ordre pour reconstituer des phrases :

les gazelles chassent Les lions

savane. gazelles lions chassent dans la Les les

vite. très guépard Le court

rapide animaux. est guépard plus des Le le

Vos missions... Assister lors des manipulations

- Prendre le relais pour toutes les tâches de bas niveau (découper, coller...) sauf si elles sont l'objectif même de la séance !
- Pour les constructions géométriques, le tracé peut se faire à quatre mains. L'élève doit être en mesure de dire ce qu'il ne peut pas faire.
- Aide à la gestion de logiciel pour la géométrie.

Vos missions... Réalisation de l'adaptation de documents... oui mais comment ?

• Les difficultés possibles :

- Dysorthographe associée
- Dysgraphie (geste graphique coûteux en énergie et en attention)
- Exploration visuelle défectueuse
- Double tâche difficile voir impossible
- Fluctuation des performances
- Fatigabilité
- Lenteur...

Quelques principes :

- Épurer les documents ;
- Espacer les informations ;
- Utiliser toujours le même type et la même taille de police ;
- Préférer l'écriture scripte et non cursive ;
- Possibilité d'utiliser un cache ;
- Préférer la présentation d'un exercice en ligne ;
- Utilisation de logiciel spécifique : Dys-Vocal...
- Penser à la photocopie agrandie

Apprentissage de la lecture (1)

Logiciel Coupe mots :



Exemple de colorisation alternée des syllabes

Petit kangourou sauvé par sa maman

Il était une fois un petit kangourou qui vivait dans la prairie avec sa
maman. Un jour, il décida de quitter la poche de sa mère.

Apprentissage de la lecture (2)

Exemple de colorisation alternée des lignes

Le lion dans la neige

Lion marcha , marcha ... Au coucher du soleil ,
la jungle était déjà loin. Sur les sombres
collines, il faisait frais. Lion n'avait plus chaud ,
mais il était fatigué .

Stratégie de routine pour mieux comprendre un texte.

De qui parle-t-on ?

De quoi parle-t-on ?

Que fait-il ? Que font-ils ?

Combien sont-ils ?

Qu'est-ce qui se passe ?

Où cela se passe-t-il ?

Quand cela se passe-t-il ?

Comment cela se passe-t-il ?

Pourquoi cela se passe-t-il ?

Avec qui ?

Avec quoi ?

Que s'est-il passé avant ?

Que s'est-il passé après ?

Lecture des consignes

- Elle peut être donnée avant la lecture du texte ou la réalisation d'un exercice ;
- Vous pouvez lire la consigne plusieurs fois ;
- L'élève doit pouvoir la reformuler avec ses mots ;
- Aider l'élève dans la planification et la réalisation des étapes de l'exercice.

Grammaire, conjugaison, orthographe...

- Formulaire bloqué et préciser que les consignes peuvent être simplifiées
- Exercices à trous , dictées à choix multiple.

- QCM

On organise le concours de

- la plus petite araignée
- l'araignée la plus rapide
- la plus belle toile d'araignée
- la plus belle araignée

- Production d'écrits
Faire réfléchir l'élève par rapport aux exigences données par l'enseignant.

Exemple formulaire bloqué

1) Trouve les verbes conjugués correctement au futur.

Le héros de cette histoire beaucoup de mal à trouver son identité. Il longtemps un nom de super héros mais n'en pas. Ses parents l' mais sans succès. Finalement, c'est une petite fille russe qui sa vie quand les enfants de l'école.

Orthographe

Exemple de dictée à trous

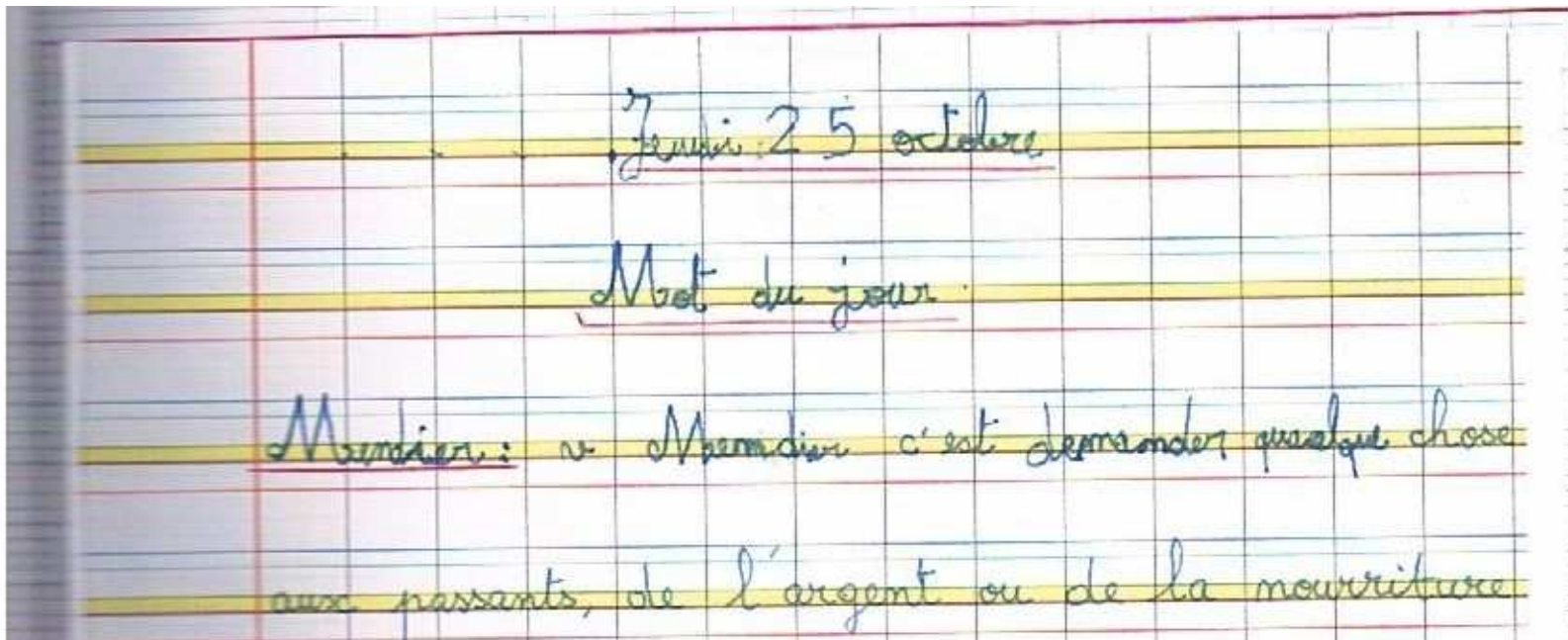


Enregistrement : l'élève dit le mot puis l'épelle

Dictionnaire numérique

Graphisme / Écriture

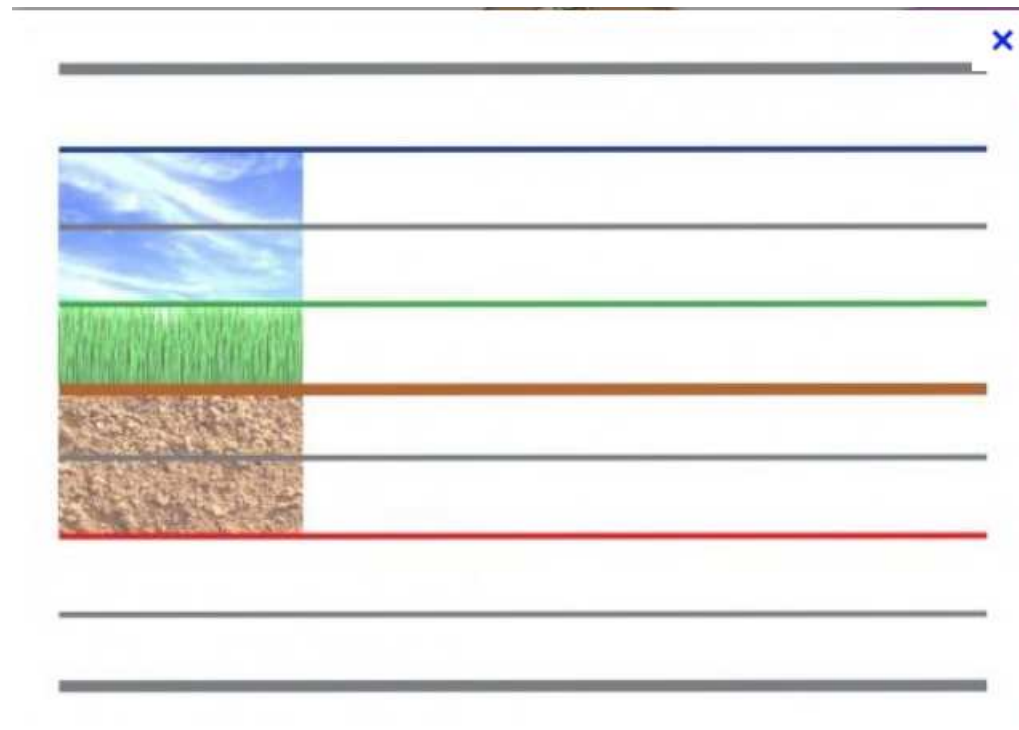
- Exemple d'écriture avec support de ligne de couleur et aide verbale de l'adulte



- Attention à la quantité d'écrits

Apprentissage de l'écriture

Lignage de couleur pour favoriser le repérage :



Mathématiques

Les difficultés possibles :

Pour les manipulations et les représentations figuratives

Visualisation difficile de la place des chiffres dans les nombres

Confusion visuelle (entre $3/5$, $1/7$...) et écriture en miroir

Résultats non fiables

Dénombrement difficile : énoncer et pointer en même temps !

Exploration visuelle difficile et anarchique (pose des opérations, alignement des fractions, quadrillage...)

Mémoire de travail déficitaire (calcul mental)

Quelques principes :

Déplacer les objets (les sortir du champ de vision)

Proposer une bande numérique ;

Respecter le codage couleur :
bleu/unité ; rouge/dizaine ;
vert/centaine

Utilisation des constellations
(doigts, dé...)

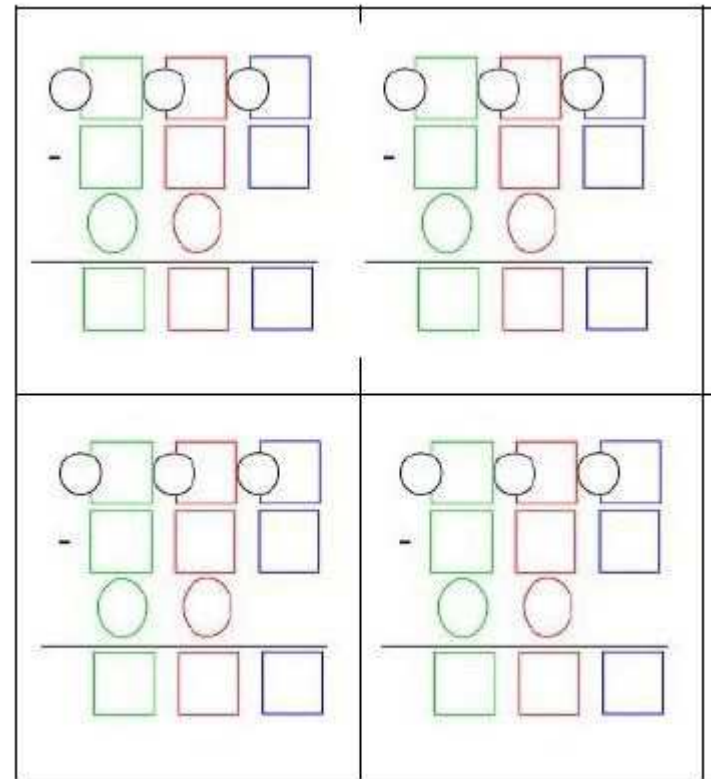
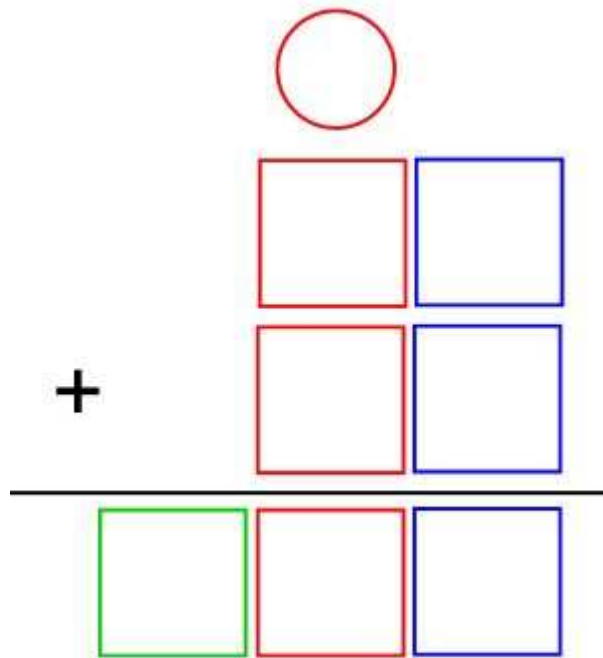
Éviter de les faire dénombrer
(travailler sur la représentation
mentale, ne pas recompter :
mémoire visuo-spatiale)

Pour les plus jeunes, entraîner le
calcul mental...

Utilisation de la calculatrice

Calcul

- Additions /soustractions...



Résolution de problèmes

- Permettre à l'élève de lire la ou les questions du problème. Surligner avec plusieurs couleurs pour mieux séquencer les étapes du problème. Barrer lorsque la question est résolue.
- Lui demander de mettre le texte en opérations. Dessinez pour lui, utiliser des objets si nécessaire.
- Faire verbaliser l'enfant : lui demander régulièrement ce qu'il doit chercher.

- Exemple de problème à choix multiples

Un sportif effectue 16 tours d'une piste de 400 mètres. Quelle distance a-t-il parcourue?

$$400 + 16 =$$

$$400 \times 16 =$$

$$400 - 16 =$$

$$400 : 16 =$$

416 m - 6 400 m - 374 m - 25 m

- Exemple de problème guidé

Pour son jardin, Paul achète 3 plants de rosiers à 5 euros pièce et 4 sapins à 13 euros pièce.

Quel est le montant total de sa dépense?

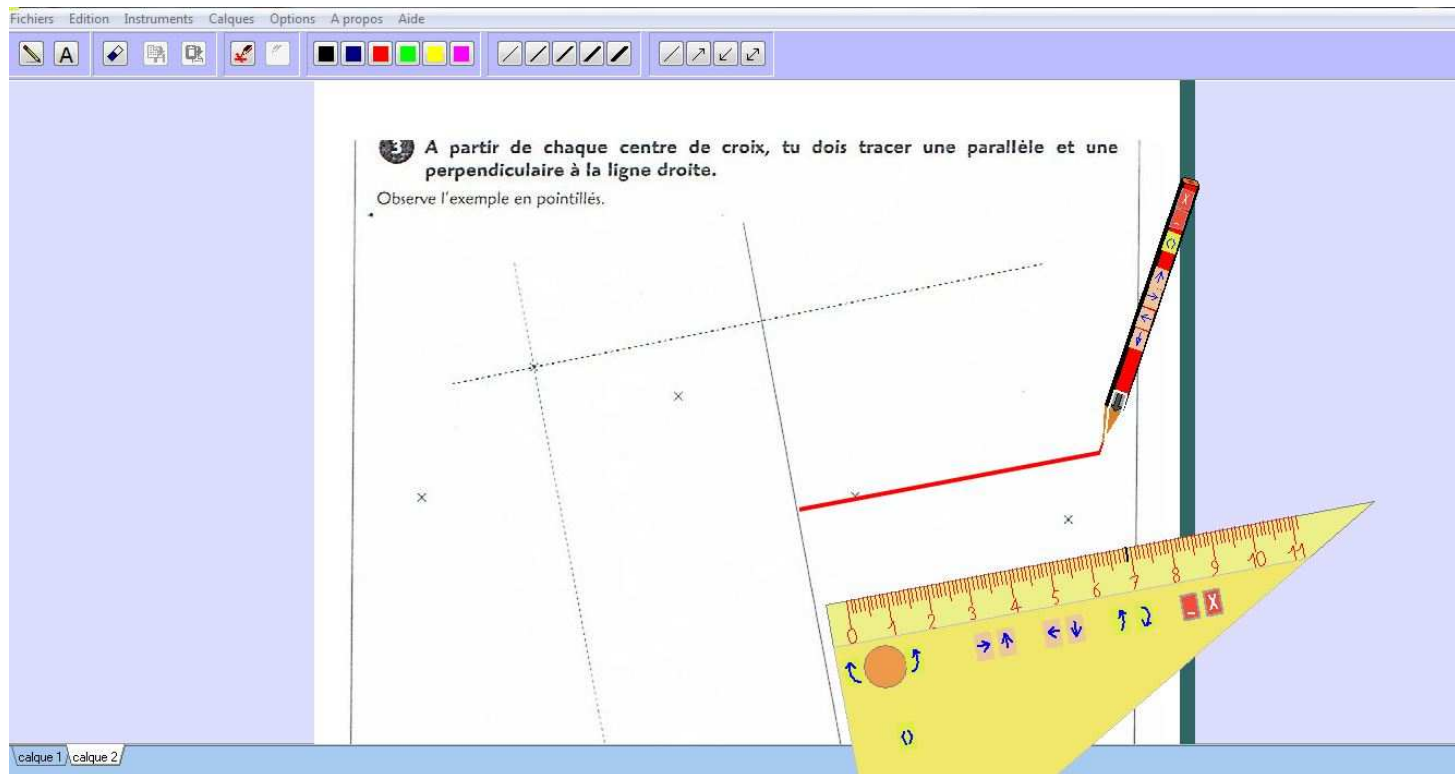
Combien coûte un rosier? Combien coûtent 3 rosiers?

Combien coûte un sapin? Combien coûtent 4 sapins?

En tout, combien dépense-t-il?

Géométrie (1)

- TGT (Trousse Géo Tracé)



Géométrie (2)

- Logiciel Géogébra

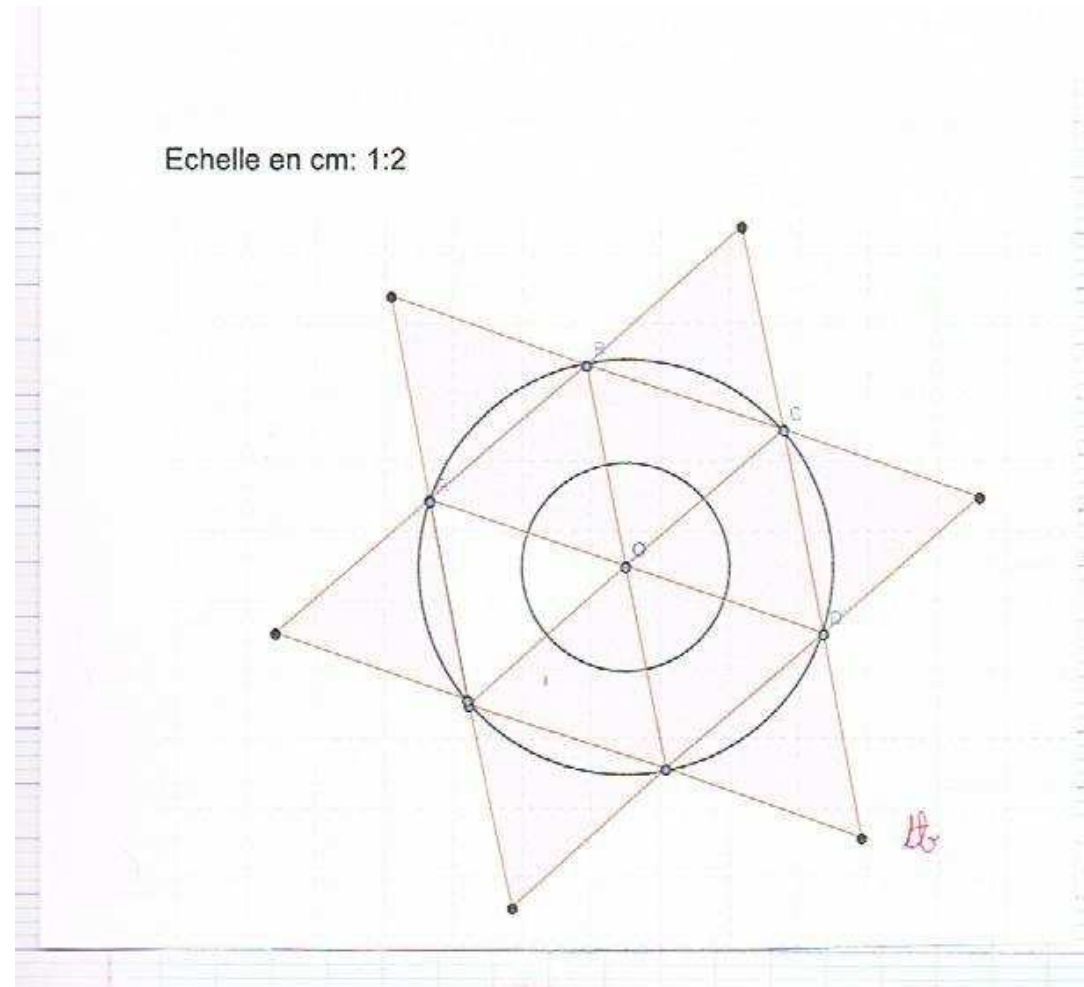
1 Reproduis la figure en suivant le programme de construction. Écris le nom des points.

a) Trace un cercle de centre O de 6 cm de diamètre.

b) Place un point A sur le cercle et reporte cinq fois la mesure du rayon sur le cercle en notant les points B, C, D, E, F .

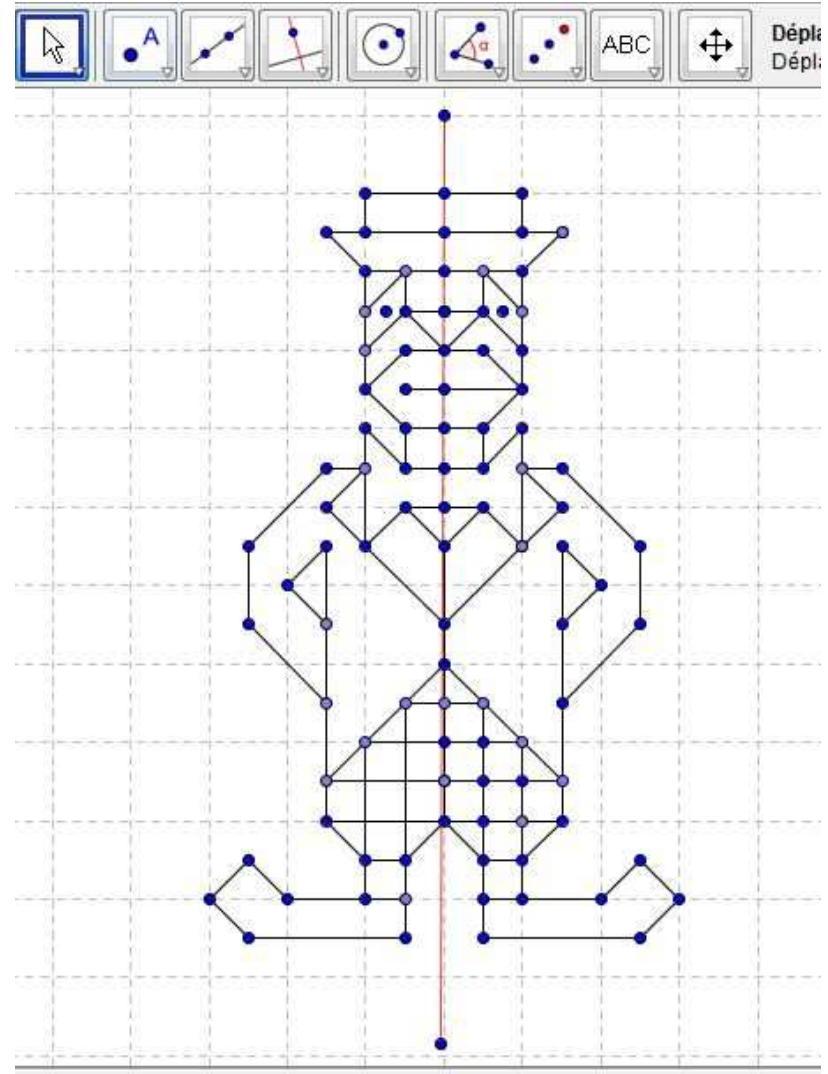
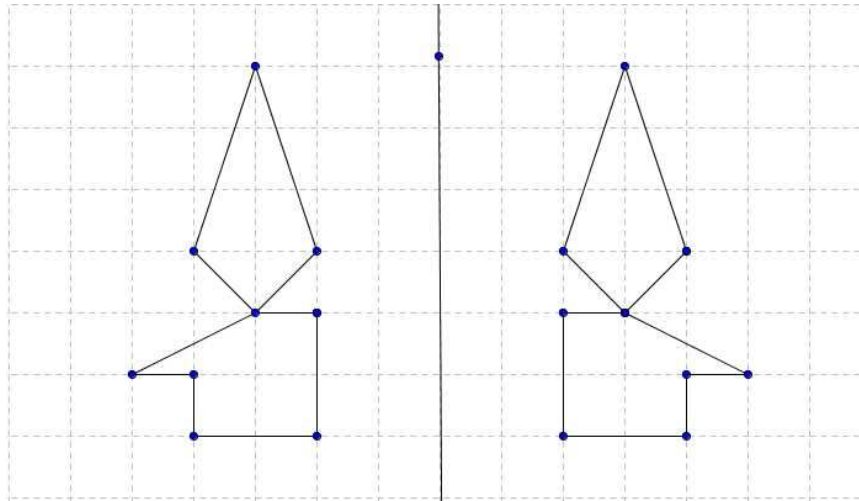
c) Trace les triangles $OAB, OBC, OCD, ODE, OFE, OFA$.

d) Trace les triangles équilatéraux $ABG, BCH, CDI, DEJ, EFK, FAL$.



Géométrie (3)

- Tracé sur quadrillage



EVALUATIONS

- Attention, on évalue l'élève...pas l'AVS !
- Garder les supports du quotidien
- Préciser l'aide apportée
- Penser au tiers temps supplémentaire (ou allègement de la quantité d'exercices)
- Une évaluation peut se faire à l'oral...

CONCLUSION

- Réduire l'impact de la double tâche au maximum = alléger l'écrit !
- Utiliser les capacités de l'élève dyspraxique à l'oral (sauf si dyspraxie bucco-faciale)
- Proposer des aides stables
- Les conseils sont à adapter en fonction de l'âge de l'enfant mais aussi de ses difficultés personnelles.
- N'oubliez pas que vous restez sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant...

Quelques sites...

- troublesneurovisuels.unblog.fr / le cartable fantastique de Manon: pour les canevas d'opérations
- le cartable fantastique de Manon (informations dyspraxie + modèles d'adaptation de supports lecture)
- Logiciel dysvocal (gratuit à télécharger) : lignage de couleurs + interligne double+ double espace
- Fonction formulaire bloqué pour les exercices systématiques si utilisation à certains moments de l'outil informatique
- la classe de Mme Figaro pour l'écriture (lignage de couleurs + formation des lettres)
- Le site de Jérôme Desmoulins : générateur de lignes de couleur pour l'écriture