
LA DEFICIENCE INTELLECTUELLE

Les caractéristiques et les répercussions cognitives



Cognitives

- L'enfant apprend moins vite
- Lenteur dans le traitement de l'information
- Difficulté voire incapacité à généraliser, abstraire à partir d'expériences antérieures
- Moins d'informations peuvent être traitées
- Difficulté de concentration, d'attention
- Difficulté à anticiper le bien-fondé d'une action

Cognitives

- Difficulté à catégoriser
- Difficulté à se faire une représentation mentale
- Difficulté à apprécier la valeur des choses et de l'argent
- Difficulté à planifier, à organiser son travail, sa pensée
- Difficulté à s'adapter au changement
- Manque de fluidité de la pensée, tendance à la rigidité, enfermement dans les mêmes stratégies ou modes de résolution

Il doit se faire en cohérence avec le PPS, et sous la responsabilité de l'enseignant.

En concertation avec l'enseignant, l'AVS pourra adapter son accompagnement, mais participer également à une observation en continue de l'élève dans les différentes situations qui sont offertes dans le contexte scolaire et enrichir la compréhension du fonctionnement de l'élève dans une prise en compte globale.

L'accompagnement de l'AVS



Il n'existe pas un modèle d'accompagnement, mais il s'agit toujours de se positionner comme un adulte bienveillant et structurant.

Il ne faut pas hésiter à offrir la possibilité de se passer de l'adulte.

Difficultés langagières

- Parler lentement en articulant correctement, éviter les phrases longues, enchâssées
- S'assurer de la bonne compréhension de ce que l'on dit
- Aider à identifier ce qui l'entoure
- Faire verbaliser ses actions ou les verbaliser en suivant ce que fait l'élève

Accompagner l'action en la verbalisant

Il n'est pas toujours nécessaire de parler beaucoup. Les interventions seront plutôt incitatives « Regarde bien », « Que va-t-il se passer si tu fais ceci...? » et surtout pas explicatives « Tu pourrais faire comme cela ».

Attitudes

- Être positif, valoriser
- Être bienveillant, encourager
- Lui permettre de « souffler »
- Accepter les erreurs de l'enfant
- S'effacer pour que l'enseignant aide l'élève
- Rendre le monde prévisible : ritualiser, se référer à l'emploi du temps pour montrer ce qui va se passer dans la journée.
- Ne jamais faire à sa place quand il sait faire, même s'il prend beaucoup de temps.

Lenteur et difficultés attentionnelles et exécutives

- Être patient
- Décomposer les consignes en éléments simples
- Recadrer, rappeler ce qu'il y a à faire
- Utiliser des caches pour éviter les distracteurs
- Travailler la répétition, la ritualisation

Lenteur et difficultés attentionnelles et exécutives

- Éviter la double tâche :
 - Lire le texte
 - Écrire sous dictée
 - Servir de mémoire quand l'élève écrit
 - Ne pas faire copier les énoncés, les exercices
 - Aider à poser les opérations

Mémoire de travail faible

- Répéter, utiliser des sous main, un cahier outils, des pictogrammes pour les consignes
- Favoriser le recours aux affichages, images, photos des affichages
- Décomposer les actions
- Répéter les réponses des autres enfants lors d'activités en classe entière

Autres aides

- Préparer les supports de lecture
- Photocopier les résumés voire les taper à l'ordinateur ; police arial ou autre très lisible
- Permettre des séances personnalisées : dictées différentes ou dictée recherche, exercices de conjugaison/grammaire différents.
- Aider à faire un schéma du problème de mathématique (utilisation de l'ardoise ou d'une feuille blanche)
- Encourager les prises de parole

Entrer en relation

- Veiller à nommer l'enfant
- Veiller à ce qu'il se nomme
- Veiller à ce que l'enfant vous regarde quand on vous lui parlez
- Valoriser tout comportement socialement attendu
- Offrir des responsabilités
- Renforcer les comportements responsables

Comportement

- Les exigences doivent être les mêmes que pour les autres enfants
- Ne pas accepter l'inacceptable!
- Avoir des attendus cohérents dans l'équipe
- Faire la différence entre ne pas vouloir et ne pas pouvoir

L'autonomie affective et relationnelle

- Le développement de l'autonomie passe par la confiance c'est-à-dire la capacité à aller seul au bout d'une tâche : avec des aides mais sans solliciter l'adulte en permanence.
- Penser l'accompagnement pour aider à la construction de l'autonomie et non renforcer la dépendance.